

HONG KONG SEA SCHOOL

香港航海學校



2018 至 2019 年度學校周年報告

SCHOOL ANNUAL REPORT 2018-2019

目錄

1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	1-3
A. 學校簡介	
B. 學校管理	
a. 法團校董會	
b. 一校政策	
c. 教職員團隊	
I. 教師資歷	
II. 舍監資歷	
3. 我們的學生	3-5
A. 學生來源	
B. 班級組織及學生人數	
C. 家社組織	
D. 學生實際上課日數	
E. 出席率	
F. 畢業生出路	
4. 2018-19 年度持份者對學校觀感	6-7
A. 教師	
B. 學生	
C. 家長	
5. 關注事項的成就及反思	
A. 提升學與教效能，促進主動學習。	8-10
B. 推動學生追求正向品格發展。	11-12
C. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感。	13-14
6. 校本管理工作	
A. 管理與組織	15-17
a. 編制與晉升	15
I. 教學	
II. 宿舍	
b. 行政管理	15
I. 架構	
II. 學校行政會議	
III. 賦權與問責	

c.	職員專業發展	16
	I. 專業發展時數	
	II. 校內專業發展活動	
	III. 校外專業發展活動	
d.	家長合作	16
	I. 家長座談會	
	II. 家校通訊平台	
	III. 家校親子活動	
e.	校友及對外聯繫	17
	I. 舊生會	
	i. 舊生會活動	
	ii. 捐助	
	II. 學校推廣	
	i. 小學推廣活動	
	ii. 國內交流	
B.	學與教	18-24
a.	課程規劃	19
	I. 初中課程	
	II. 高中課程	
	III. 其他學習經歷課程	
	IV. 初中八個學習領域所佔課時百分率	
	V. 高中八個學習領域所佔課時百分率	
b.	課業政策	19-24
	I. 班主任節	
	II. 晚修時段	
	III. 自修時段	
c.	評估政策	19-20
	I. 進展性評估	
	II. 形成性評估	
	i. 初中安排	
	ii. 高中安排	
	III. 測考安排	
d.	課後學習支援	20
e.	學生學習能力差異	20-21

f.	推動學生學習英語措施	21
g.	初中中國歷史科課程發展	21
h.	校本課程	21
i.	閱讀政策	22
I.	學生閱讀習慣	
II.	閱讀活動	
j.	全方位學習活動	23
k.	歷奇訓練	24
C.	校風與學生支援	25-
a.	宿舍生活	25-26
I.	宿舍對學生的支援工作	
II.	家校合作	
III.	職員培訓	
b.	課外活動	26
c.	水上活動	26
d.	訓育及輔導	27
e.	公民教育	28
f.	生涯規劃	29
g.	校外支援項目	30
I.	學校起動計劃	
II.	賽馬會「奧翔」計劃	
D.	學習表現與成果	31-34
a.	校外相關獎項	
b.	體育運動表現及獎項	
c.	社區服務	

1. 辦學宗旨

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 我們的學校

A. 學校簡介

本校成立於 1946 年，是現時全港唯一提供全寄宿服務的文法中學，在推行常規中學課程外，仍繼續既有的特色課程，包括紀律模式訓練、海軍傳統及寄宿服務。

學校佔地 2 公頃，共有 10 幢主要建築，包括綜合工場、體育館、步操儀仗訓練場、飯堂、宿舍、水上活動中心、碼頭、直升機停機坪等設施。除 2006 年落成的多用途教學大樓外，校園主要建築都落成超過 40 年。為配合現今學生的學習需要，校方正積極籌款改善設施及進行擴建，以提供更優質的學習環境。

B. 學校管理

a. 法團校董會

本校為資助中學，辦學團體為「香港航海學校」，並由香港航海學校法團管理委員會負責運作。法團管理委員會定期進行選舉，從辦學團體、教員、家長、校友及獨立人士等持人分者中選出代表，監察學校運作。本學年法團管理委員會共有 11 名成員，校長為當然成員。

b. 一校政策

本校自 2000 年開始實施「一校政策」，強調學習與住宿生活配合，善用環境營造更多間提升學生的學習效能。因此，教師會參與宿舍部推動的品格發展活動；而宿舍職員亦會輔助教學活動的進行。

為使政策得以更有效落實，故在行政架構作出調整，由 3 位助理校長協助校長管理校長行政事務、課程發展和學生成長支援，讓各部門的職員得以各司其職，培育學生成長。

c. 教職員團隊

為有效推動課程和活動的進行，本校為 2018-19 年度調動資源，用以聘請更多專才，給予學生更佳的教育，2018-19 年度全校合計共有職員 102 人，其分佈如下：

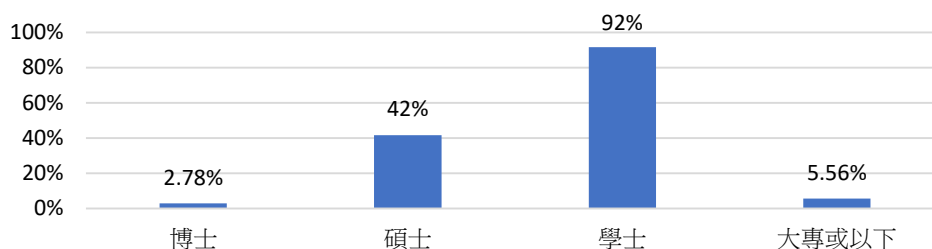
與學生學習相關			與學生照顧相關		
編制內教師	30	人	舍監	16	人
支援教師	6	人	兼職輔導員	1	人
教學助理	5	人	水上活動中心助理及教練	7	人
二級實驗室技術員	1	人	兼職銀樂隊導師	4	人
兼職導師	8	人	文職人員	7	人
步操教官	1	人	工友及廚工	16	人

I. 教師資歷

i. 教學人員總數 3 年變化 (2016-17 年度至 2018-19 年度)¹

年度	2016-17	2017-18	2018-19
人數	42 人	41 人	42 人

ii. 2018-19 年度編制內教師與支援教師 (共 36 人) 取得最高學歷百份比

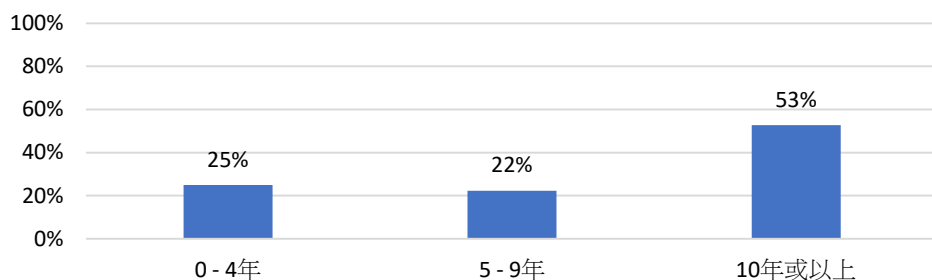


圖一、教師最高學歷

附件資料如下：

	外藉英語教師 (NET)	具特別學習需要師資 (SEN)	具教學資格
人數	1 人	16 人	36 人

iii. 教師經驗



圖二、教師教學年資

¹只包括全體編制內教師、支援教師、教學助理及實驗室技術員人數。

II. 宿舍職員資歷

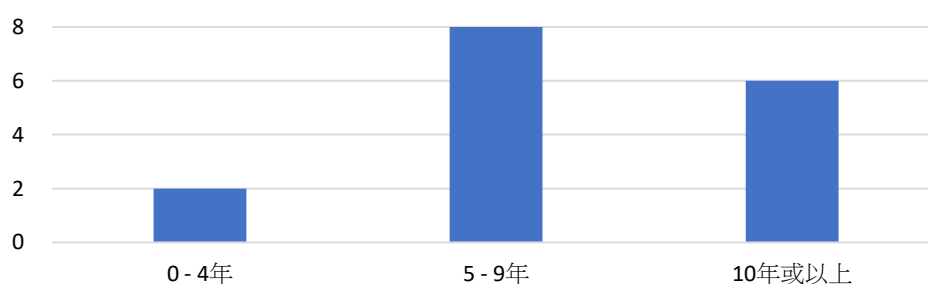
i. 宿舍職員人數

年度	2016-17	2017-18	2018-19
人數	17 人	16 人	16 人

ii. 宿舍職員專業資歷

資歷	註冊社工	正修讀與社工專業文憑
人數	3 人	0 人

iii. 宿舍職員經驗



圖三、宿舍職員服務年資

3. 我們的學生

A. 學生來源

本校採取全港收生及全寄宿制。按 2018-19 年度資料顯示²，本校共收生 264 人。表一及表二分別顯示本年度學生來源的相關數據。

12 歲以下	4 人	15 歲	44 人
12 歲	39 人	16 歲	37 人
13 歲	38 人	17 歲	45 人
14 歲	27 人	18 歲或以上	30 人

香港	九龍	新界	內地及澳門
20	81	155	8

中西區	4	油尖旺區	11	荃灣區	4	內地及澳門	8
灣仔區	2	深水埗區	23	屯門區	19		
東區	10	九龍城區	9	元朗區	36		
南區	4	黃大仙區	10	北區	9		
		觀塘區	28	大埔區	15		
				西貢區	24		
				沙田區	17		
				葵青區	22		
				離島區	9		

²以有關年度 9 月份上呈教育局資料為準。

B. 班級組織及學生人數

全校開設中一至中六級共 12 班，每級 2 班。學生人數上限為 312 人；宿位上限為 270 人（受政府資助宿位為 199 個）。由於就讀本校學生都必須寄宿，故學校實際只可收取 270 名學生。在 2018-19 年度，學生人數為 264 人，入學率為 97.7%。

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
學生人數	51	46	45	44	39	39	264

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-19
0.7%	5.2%	5.6%	6.3%	10.4%	2.3%

C. 家社組織

本校實行寄宿制度，所有學生在學期間必須寄宿。在 2018-19 年度，全校中一至中六的學生被平均分派到三個家社，分別為海鯨社、海獅社及海豹社，各家社人數見表五。

海鯨	海獅	海豹
90	87	87

各家社依據紀律部隊的運作方式，由學生擔任社長、副社長、組長等職務，協助學弟完成宿舍指定的日常事務，以培養其責任感、領導才能及組織能力。舍監會統籌及協助學生，組織各類校內比賽及活動，以培養學生群體互動及籌辦活動能力，讓學生的多方面才能得到發揮。

D. 學生實際上課日數

2018-19 年度正規上課日為 191 天，包括所有學校活動，如全方位學習週、家社旅行、考試及試後活動等。由於本校設有寄宿服務，故全天候開放，除上課日外，學校仍會在週末或公眾假期開放予學生進行社區服務、樂隊訓練及水上活動等。

E. 學生出席率

級別	2017-18	2018-19	百分比變化
中一	94.5%	91.4%	-3.1%
中二	93.8%	88.9%	-4.9%
中三	96.1%	91.1%	-5.0%
中四	95.3%	92.2%	-3.1%
中五	95.1%	89.5%	-5.6%
中六	91.5%	94.6%	3.1%
所有級別	94.6%	91.1%	-3.5%

F. 2018-19 年度畢業生出路

a. 表七、整體情況

出路	2016-17	2017-18	2018-19
升學	16 人	17 人	19 人
就業	24 人	21 人	17 人
其他	0 人	1 人	4 人

b. 表八、升學情況

課程類型	2016-17	2017-18	2018-19
本地全日制學士學位課程	2 人	0 人	0 人
本地全日制副學位課程	1 人	0 人	0 人
本地全日制職業訓練及持續進修課程	13 人	16 人	18 人
本港以外地區學士學位課程	0 人	0 人	1 人

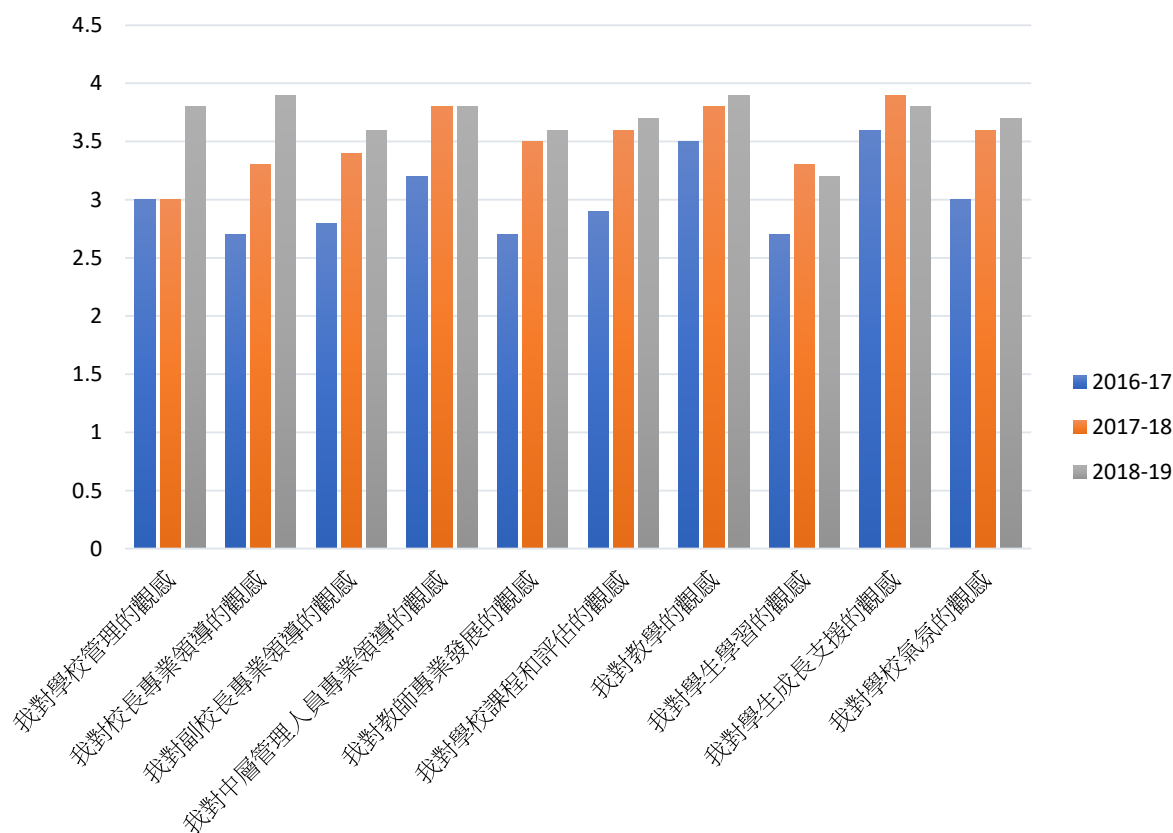
c. 表九、就業情況

課程類型	2016-17	2017-18	2018-19
海事及航運	8 人	6 人	9 人
酒店及餐飲	6 人	5 人	6 人
紀律部隊 ³	0 人	2 人	0 人
其他	10 人	8 人	4 人

³有關的人數，僅顯示該年度畢業生即時獲取錄入職者數目，但由於投考紀律部隊的程序較為繁複，需要時間較長，故有關年度數據未必反映實際的整體狀況。

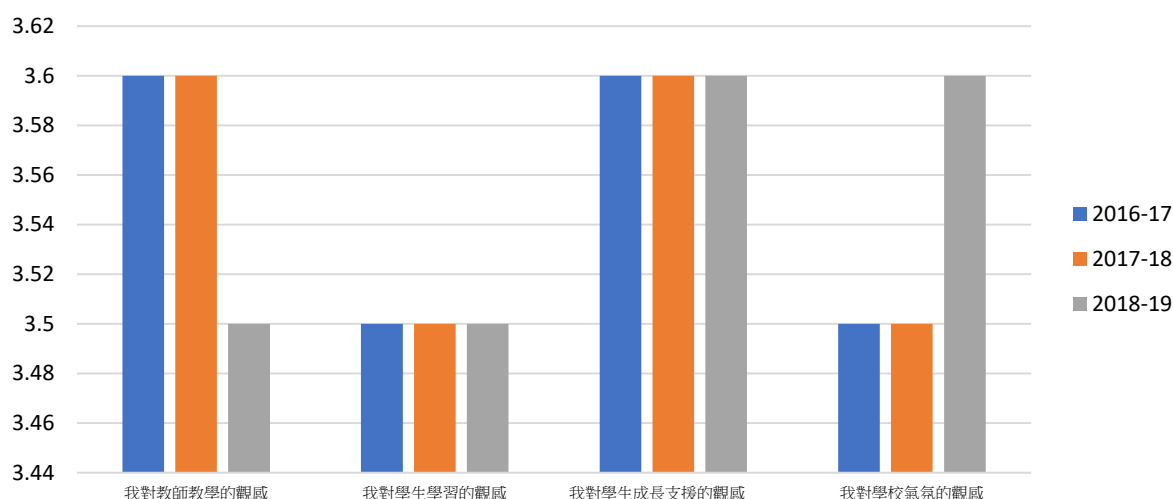
4. 2018-19 年度持份者對學校觀感

A. 圖表一：3 年教師持份者觀感比較（2016-17 年度至 2018-2019 年度）



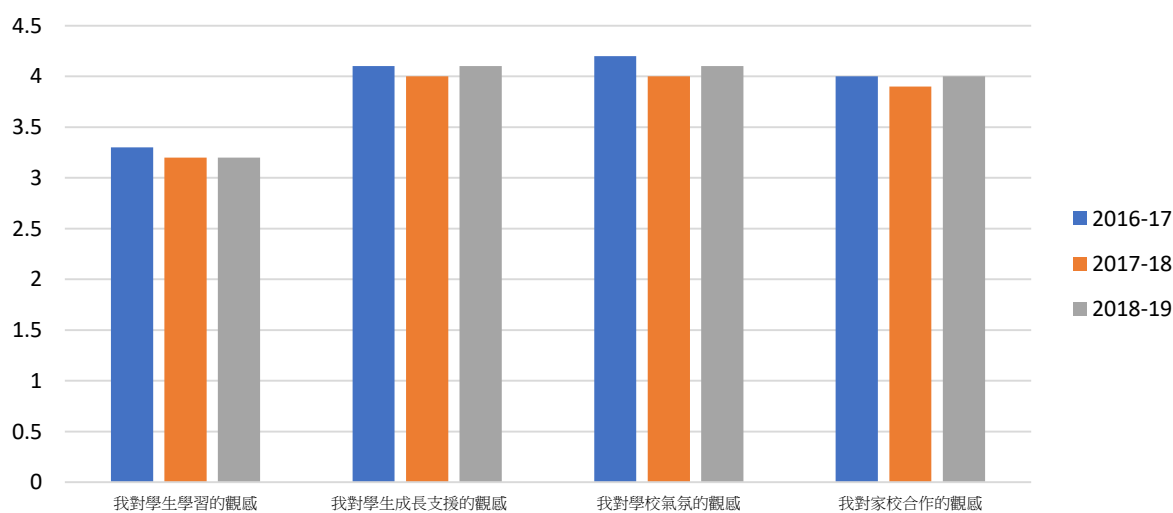
調查項目	2016-17	2017-18	2018-19
我對學校管理的觀感	3.0	3.5	3.8
我對校長專業領導的觀感	2.7	3.3	3.9
我對副校長專業領導的觀感	2.8	3.4	3.6
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.2	3.8	3.8
我對教師專業發展的觀感	2.7	3.5	3.6
我對學校課程和評估的觀感	2.9	3.6	3.7
我對教學的觀感	3.5	3.8	3.9
我對學生學習的觀感	2.7	3.3	3.2
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.9	3.8
我對學校氣氛的觀感	3.0	3.6	3.7

B. 圖表二：3年學生持份者觀感比較（2016-17年度至2018-2019年度）



調查項目	2016-17	2017-18	2018-19
我對教師教學的觀感	3.6	3.6	3.5
我對學生學習的觀感	3.5	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.6	3.6
我對學校氣氛的觀感	3.5	3.5	3.6

C. 圖表三：3年家長持份者觀感比較（2016-17年度至2018-2019年度）



調查項目	2016-17	2017-18	2018-19
我對學生學習的觀感	3.3	3.2	3.2
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.0	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.0	4.1
我對家校合作的觀感	4.0	3.9	4.0

5. 關注事項的成就及反思

學校本年度的周年計劃共分 3 個關注事項，包括：

- A. 提升學與教效能，促進主動學習。
- B. 推動學生追求正向品格發展。
- C. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感。

經全體職員就有關計劃的實施進行檢討和反思，所得出的結論如下：

A. 提升學與教效能，促進主動學習。

成就
<p>a. 優化課堂教學 策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 鞏固課堂研究，以探索照顧學生多樣性為重點，深化同儕備課、同儕觀課及評課以及科本分享。校內自評問卷的有關項目評分為 3.87 分，反映教師認同課堂研究有助提升學與教效能。各科已有進行鞏固課堂研究，以及照顧學生多樣性，並已進行同儕觀課及評課以及科本分享，成為科本內常規性工作。● 優化照顧學生學習多樣性的策略如課程剪裁、分層工作紙或課堂活動設計。校內自評問卷就有關工作的評分為 3.8 分，反映教師認為有關工作能照顧學生的學習多樣性，支援不同類型學生。● 建立校內正面的評估制度及文化，包括提升教師之評估素養及善用評估數據提升學與教效能。根據校內自評問卷調查的結果顯示，教師認為學校安排與「評估素養」有關的專業發展具效益。● 結合電子學習和教學，提升教學的靈活和多樣性。根據校內調查，有超過 75% 的教師在其課堂內曾應用不同類型的教學軟件和平台。
<p>b. 增強學習效能，提升學習氛圍 策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 進行中一學習技能訓練班。有 88.9% 參與活動的學生表示滿意，當中有 86.5% 的學生認為在參與活動後，令他們更了解自己的學習模式及願意作出改善。● 培養初中學生專注課堂，有系統地學習，包括要求學生善用筆記和妥善處理個人物品。本年度內，所有學科都有要求學生開設筆記，並將有關的內容加入考評之內；按校內問卷調查所見，有七成的初中學生認為使用筆記摘錄重點有助他們學習。● 增加校內展示，分享優質課業，並進行 2 次的優秀課業分享會。

成就

c. 優化校本自主學習系統

策略及工作

- 建立預習指引，為學生建立預習習慣。各主要科目已完成有關指引，並落實執行；根據學生的成績統計，有約七成學生可以在平時分的預習項目中取得50%或以上的分數。
- 在設計課堂時，引入更多探究的元素，讓學生透過不同的方式自行搜集資料，並設置挑戰題，讓能力較高的學生可以嘗試。按校內調查所得，有約70%的科任教師表示曾在課堂內引入探究元素，並設置挑戰題目。

d. 鞏固學生的閱讀習慣，提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得

策略及工作

- 各科落實規劃科本的閱讀，因應不同課題，為學生介紹相關的閱讀材料。根據圖書館統計，全年的圖書借閱量有所上升（見後文相關部份）；從日常教學所見，開始有學生主動向學任教師借閱圖書，亦有科目要求學生借閱圖書以完成課業。
- 各科主動向學生推薦書目。按圖書館的有關紀錄，全體推薦書目的借閱率達九成。
- 進行早會閱讀分享，透過學生分享閱讀心得，推廣閱讀風氣。

e. 優化高中課程的推行

策略及工作

- 為優化高中課程的推行，故校方對高中的選修科目組合作出調整，並改善選科程序，使校內有近90%的中三學生可以按其能力和意願選擇合適的選修科目。
- 優化校本海員課程，探討及評估海員科註冊成為資歷認證課程的條件及可行性。有關項目已落實執行，並與相關的政府部門進行協商，逐步落實課程設計及配套。

反思

- 同儕觀課及評課以及科本分享已於主科推動，要將課堂研究、教學策略發展的工作繼續於各科推動。
- 加強對成績處於中游位置的學生支援。
- 嘗試實行追蹤研究，分析學生的成績趨勢，以求更有策略地規劃課程發展和剪裁。
- 強化校內電子設施，開放校園使用電子器材，優化電子產品的使用政策。
- 建議增加學習技巧訓練活動的次數，以及為學生開設社交能力訓練。
- 增設不同類型的展示平台，讓學生可以更多機會獲得讚許，從而得到自信；同時可以見賢思齊，力求上進。
- 調整全校的作息時間表，以騰出更多空間，讓學生可以進行預習備課；同時各科要優化預習題目，讓學生能夠自行完成。
- 提高對學生的合理期望，要求學生在能力範圍內完成全部工作，並由教師主動為具能力的學生提供足夠的挑戰。
- 有需要增加學校圖書館館藏類別及引入不同類型的閱讀材料，以應付學生需要及吸引學生進行閱讀。
- 可以增設不同時段的閱讀分享，如透過校園電視台或校內廣播系統進行，以推廣閱讀風氣。

B. 推動學生追求正向品格發展。

成就及反思
<p>a. 深化品格教育，拓展正向能量</p> <p>策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 發掘學生優點，鼓勵學生從善，舉辦講座、分享會等活動，並在校內張貼格言、標語，營造正向文化。有約 64%學生認為學校積極培養他們的品格發展。● 推動學科將品德教育融入課程，訂立各級的品格教育主題，對品格教育進行縱向及橫向規劃，在日常教學中加入更多良好品格的元素，並透過各類活動反思，加強學生內省能力。
<p>b. 加強學生追求正向價值的動機</p> <p>策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 在全校推動讚賞、欣賞文化，在家社中為學生訂立良好品格目標，並對積極參與活動和品行良好的學生作出讚賞和公開表揚；在班級中多展示良好課業，並鼓勵同學加以分享。同時優化校內行為表現紀錄系統，試行功過相抵模式，以鼓學生棄惡從善。根據訓育組的統計，在試行有關措施的期間，學生違規的數目有所減少。
<p>c. 透過班級經營活動，推動品格教育</p> <p>策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 由班主任與學生訂立目標，然後切實執行。● 透過班主任的身教，為學生建立良好榜樣。● 各部間舉行定期跨部門會議，協論處理學生的方法。
<p>d. 培養學生領袖，強化獎勵</p> <p>策略及工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過多元化的全方位學習活動，培養領袖生的正向品格。● 強化班級領袖生作用，為班級領袖生提供足夠的支援。● 增加獎勵，以表達校方對有良好行為的學生的認同。● 擴闊受賞的層面，增加表揚的次數和項目。

反思

- 要增加班級活動，強化學生對班級的歸屬感。
- 強化班主任角色，優化班主任節的規劃，令班主任角色更為明顯，對學生起帶動作用。
- 展示讚賞要具持續性，以產生榜樣的效果，以形成風氣，如設置永久性的榮譽榜、獎櫃等具象徵意義的設施。
- 加強向學生宣傳從善的好處，將取得優點的條件更為透明、公開地向學生展示，使學生更容易製訂目標。
- 只有部份班別有制訂明確的年度目標，但缺乏持之以恆的推動，故在下一年度有必要實施推動班級團結為主導的班主節，適度地規劃班主任課的進行。
- 可以推行更多領袖訓練活動，加強領袖生的培訓，給予學生更多機會參與校內決策。
- 家社及甄別具領袖生潛質的學生並加培訓，該其可以及早得到發展，加強領導技巧。
- 獎賞為學校服務的學生，給予學生正面的訊息，讓他們樂於參與服務工作。
- 繼續強化班級領袖生的職能，讓擔擋的學生可以有更多表現的機會。

C. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感。

成就及反思	
a. 加強對新入職老師及舍監的支援 策略及工作	<ul style="list-style-type: none">● 強化對新入職職員的支援，由學校管理層定期與新入職者會面，了解其工作需要，並將有關資訊交學校行政及發展議進行討論，然後提供相關的專業培訓。
b. 按照教師的專才作賦權，讓科組主管展能和發揮 策略及工作	<ul style="list-style-type: none">● 營造彈性工作空間，透過調動課堂、職務，為教師營造更多工作空間提升學與教效能。根據持份者問卷調查，本年度有 79%的職員認為在校工作感到滿足。● 強化科主任的賦權與問責，定期進行跨科組會議，分享成功的教學事例，建立以成功帶動成功的文化。有科主任反映學校給予足夠的工作自由度及支援，令他們可以更有彈性地處理工作。
c. 優化橫向和縱向的溝通文化 策略及工作	<ul style="list-style-type: none">● 改善校內通訊方式，善用不同類型的通訊軟件及制訂全校的資訊發布機制。根據校內調查所顯示，有約 89%職員認為校內的消息流通速度較以往為快，亦加強了學校行政的透明度。
d. 加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等 策略及工作	<ul style="list-style-type: none">● 訂立共同備課節和觀課時間表，檢視並分享優質課堂經驗，以提升共同備課和觀課的監察和質量。各科均定期有共同備課會議，互相了解各班上課情況，每級任教老師均在會議上分別匯報教學進度及互相討論課堂教學內容。有約六成半教師認為共同備課和觀課對提升教學有幫助。
e. 透過多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感 策略及工作	<ul style="list-style-type: none">● 增加學生參與活動的誘因，如在晚間開放學校設施，舉辦不同形式的活動和比賽，讓學生更投入校園；在班級經營方面，設計不同類型的小規模比賽，提高學生的班級意識和凝聚力。● 讓學生推選代表，定期與職員召開會議，讓學生意見得以反映。● 根據持份者問卷調查結果顯示，認為學校對同學的意見積極回應的人數百分比比較上一年度上升 10.6%，反映有關的措施有助改善學校與學生間的溝通。

反思

- 在為新入職職員編配導師時，進行更有系統的啟導工作，讓新入職者能更快了解職務要求及學校情況。
- 在賦權予中層職員籌辦全校或跨部門活動時，加入高級職員作為統籌，協助處理部門間的溝通，讓中層職員能更集中地規劃活動進行。
- 要繼續優化校內通訊政策，避免資訊過於泛濫，對職員構成滋擾。
- 要強化校內輔導工作，給予學生合適的渠道舒減壓力，讓其可以更投入學校活動。
- 除定期會議外，可以在校內設置不同的意見收集箱，讓學生可以有多元渠道反映意見。

6. 校本管理工作

A. 管理與組織

教育局核定 2018-19 年度本校開班額為 12 班。政府於 2018-19 年度增加對教育撥款，容許學校增加編制內人手，故 2017-18 年度班級結構不變，但職員人手編制則會有增加。

a. 編制與晉升

I. 教學

根據 2018-19 年度的班級結構，全校共開 12 班。除校長外，常額教師人員數為 32 人。年度內新聘任編制內教師共 30 人；其他非編制內教師共 6 人。為對職員進修作出支持，本校在獲得各持份者的同意下，於本年度中繼續凍結編制內 2 個教席，作為增聘教學支援職員經費及支援職員進修之用。

II. 宿舍

根據 2018-19 年度學生人數，宿舍部聘用編制人數舍監共 13 人，當中包括宿舍主任及副宿舍主任。為應付日常運作所需，學校在辦學團體的支持下，由辦學團體出資聘用宿舍助理共 3 人。

b. 行政管理

I. 架構

本校採取問責參與、賦權領導的管理方式，以創造有利條件提高教學效能。本年度由署任校長陳道沛帶領 3 名助理校長（學術、其他學習經歷、行政）共同處理校內事務。

II. 學校行政及發展會議

為促學校發展及理順校內日常事務，本校設有學校行政會議，以每月例會的形式，由校長主持，召集各高級教職員就行政、課程運作、活動等進行討論。會議內容會向各教職員公布，以增加校政透明度；各職員亦可以向所屬組別主管反映意見，交會議進行討論。

III. 賦權與問責

為培訓職員，學校安排編制內學位教師負責各不同大型跨科組活動，並由高級教職員從旁指導協助，擴大職員參與校政程度，讓他們透過舉辦活動累積經驗。

c. 職員專業發展

學校一直鼓勵各職員因應學生需要進行專業發展，給予支援。學校現時凍結 2 個教席以支援職員進修，同時透過職務的調整，讓職員可以有更多空間和時間參與校外進修。

I. 專業發展時數

在 2018-19 年度中，有接近八成教職員出席由教育局及各專業機構舉辦的各類講座及課程，亦有教職員修讀由大專院校舉辦與教育相關的課程。有關的進修時數為超過 800 小時。

II. 校內專業發展活動

學校定期舉辦專業發展活動，協助各職員了解最新的教育議題及了解學校運作，建立團隊精神。全年共有 3 次校內專業發展活動。

III. 校外專業發展活動

因本校屬學校起動計劃成員之一，故在計劃期間亦會出席有關的聯校教職員發展活動；同時，本校教師亦會透過計劃，與中文大學優質學校改進計劃專家小組進行交流。

d. 家校合作

本校家教會已成立多年，與學校一直保持良好合作關係，支持學校舉辦不同類型活動，包括中秋晚會、開放日等，積極為學校宣傳，對學校發展有着正面幫助。從家長持份者問卷所見，本校家長在各方面發展均感滿意，認為與學校合作關係良好。

I. 家長座談會

為使家長能夠對學校的運作及學生適應有更清晰的了解，本校第四年舉行家長座談會，邀請家長到校，與班主任及舍監進行討論，了解學生在校的情況。

II. 家校通訊平台

為使家校合作更為緊密，校方積極採用各類平台，包括學校網頁、流動裝置應用程式、Facebook 專頁等平台發布訊息，讓家長能盡早知悉學校各類活動的安排。

III. 家校親子活動

為加強學校和家長的溝通，學校舉辦了兩次親子同樂遊，而於陸運會、水運會及拔河比賽等活動中，都邀請家長出席，並獲家長大力支持，從而加深老師、家長和學生三方面溝通，增進感情。

e. 校友及對外聯繫

學校校友會成立多年，在外國亦設有分會，對學校的發展一直關注，並給予直接而堅實的支持；同時，本校積極對外推廣，讓外界認識本校特色。

I. 舊生會

i. 舊生會活動

每年，舊生會都會在學校舉辦「母校日」供眾畢業生聚首一堂；而舊生會亦有組織龍舟隊，在學校訓練及參與各類賽事，有不俗的表現。

ii. 捐助

為促進學校發展，舊生會提供了不少的支援回饋母校，如不定期的捐助設立獎學金。同時，舊生會於颱風山竹吹襲本港後，主動為母校提供協助，清理及修復校園。

II. 學校推廣

i. 小學推廣活動

為加深各小學對本校的了解，故學校於 2018 年 11 月舉辦了升中講座，向有興趣為子弟報讀本校的家長進行介紹，以及為有關的小學生提供體驗。同時，本校開放日邀請了各區小學到來參觀。

ii. 國內交流

本校透過教育局的姊妹學校計劃與內地 5 間中學建立合作夥伴關係，進行師生交流。本年度除本校學生到國內學校體驗考察外，內地合作學校亦於開放日及畢業匯操到校參觀。

B. 學與教

本年度工作主要目標是提升教師教學成效，促進學生學習效能，讓他們養成主動學習的習慣，故在職員培訓、課程規劃及學生學習支援方面均有相應的工作。

a. 課程規劃

I. 初中課程

除英文科外，均以母語教學。開設科目包括中國語文、英國語文、數學、生活與社會、綜合科學、資訊科技、科技與生活、視藝、體育、綜合科技、海員及中國歷史，共 12 科。

II. 高中課程

除英文科外，均以母語教學。為讓學生能按個人能力預備畢業後的出路，本校在香港中學文憑試科目以外，設有校本課程作為選修科目供學生選讀，擴闊他們於畢業後的出路。

核心科目	中國語文、英國語文、數學、通識教育
選修科目	資訊及通訊科技、視覺藝術、科技與生活、旅遊與款待、海員
必修科目	體育

III. 其他學習經歷課程

本校於全年不同時段，進行不同類型的歷奇活動、社區服務、工作體驗，讓學生可以拓闊全方位學習經歷，在德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及工作相關經歷等方面得到全面的發展。

IV. 初中八個學習領域所佔課時百分率：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	20.0	18.0	15.0	13.0	8.0	15.0	2.0	9.0

V. 高中八個學習領域所佔課時百分率：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	19.0	17.0	17.0	19.0	0.0	19.0	5.0	4.0

b. 課業政策

本校參考教育局課業及習作指引編定合適數量課業予學生，讓其能在課餘時間鞏固所學。為鼓勵學生積極完成課業，並讓學生透過課業成績檢視自身的學習效能，本校將課業列入計算持續性評估的項目。

I. 班主任節

為督促學生完成課業，並為有需要學生提供基本的課業輔導，本校於星期一至星期四的下午時段，均安排有 1 節 40 分鐘的班主任節，由班主任教導學生完成課業及進行德育教育。

II. 晚修時段

本校逢星期一、二及四晚均設有晚修時段，學生可以在 1 小時 15 分鐘內完成當日尚餘的課業、溫習及閱讀。為更有效運用晚修時間，本年度開始在晚修時段進行分流，課堂及課業表現未達標的學生設立「奮進班」，由校內高級教職員監督及指導，使他們能更積極求學；同時設立「上游小組」，為成績一般但學習能力稍遜的同學提供功課輔導，使他們可以在課業表現有所提升。

III. 自修時段

為使高中學生有足夠時間溫習及完成校本評核，宿舍於星期日至四均會開放自修室。本年度不單在自修室內添置參考書，更為開始設立電子器材的借還制度，使高中學生能在最佳的支援下完成課業。

c. 評估政策

為提升學生對考評的重視程度，本年度學校在評估政策方面作出調整，下調進展性評估的在分數計算時的比重，並增加統一測驗及小測次數，以加強學生意識。

I. 進展性評估

各學科透過日常課業及專業研習，進行多元化的評估，檢定及促進學生的學習進度。經檢視後，本校於本年度將進展性評估在計算分數時所佔的比重下調至佔總分 60%，未來會進一步調至佔 50%，以求學生可以得到一個更客觀、有效的評估。

II. 總結性評估

i. 初中安排

學校在初中測考擬卷時，採取「易合格，難高分」的原則，在建立學生學習自信之餘，亦照顧檢測學生學生成效的需要。本年度校方加強擬卷

時的要求，強調教考一致，以求更客觀地了解學生的學習進度。

ii. 高中安排

本校在高中擬卷及安排考試時間時，採取「留質減量」的策則，則所擬試卷採用與公開考試相近的題目及評改要求，但在答題數量方面，由中四開始逐年遞層至公開試要求，讓學生可以逐步適應公開考試。

III. 測考安排

	上學期		下學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗	學期考試	畢業試	

d. 課後學習支援

為提升學生在公開考試的表現，校方在學會時間及晚修時段，為學業表現較佳的學生安排了特別輔導課程，處理學生應試技巧。

e. 學生學習能力差異

校一直致力推動共融文化，以校本模式為有不同學習需要的同學，提供適切和多元化支援服務，助其融入校園生活。本校學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、已接受特殊育需要訓練教師、社工和教育心理學家，提供各類校內支援，包括言語治療、學習支援班、小組/個別輔導、社交訓練、個別學習計劃等。

I. 恆常工作

i. 整體支援策略

本校按學習能力和表現分班，通過課程設計、多元教學策略、分層課業及測考調適等方式，照顧學習差異。本年度通識科參加教育局的「閱讀通通識」計劃，為有特殊學習需要的學生作課業調適，鼓勵能力稍遜的學生完成課業，並為能力較高學生提供挑戰，延續學習動機。

ii. 個別輔導

學生學習支援組職員在學會或晚修時段為有特殊學習需要的學生進行個別輔導。

iii. 職員培訓

2018-2019 年度學校為教師提供「照顧不同學習需要」培訓資訊，並安排他們接受培訓(30 小時或以上有系統特殊教育培訓)，確保教學質素。目前，共有 19 名編制內教師曾接受訓練，佔整體教職員 61.2 %。此外，

有 2 位老師分別成功修畢「精神健康培訓課程」初級及深造課程。

II. 中一新生及插班生關顧

本校對所有中一級新生及插班生都有特別照顧，讓他們盡快認清學校的環境與需求，認清自己的學習目標，可以盡快投入校園生活，工作包括中一新生參與新生適應營、中一新生舉辦「共融講座」等，旨在讓學生能了解適應學校生活，建立良好習慣；插班生方面，會為有需要學生提供個別輔導。

f. 推動學生學習英語措施

為推動學生積極學習英文，提升整體英語水平，學校在本年度內，進行了不同的英語學習活動，當中最為重要的兩個項目為「職業英語課程」及「Support International Foundation」。

I. 職業英語課程

本年度為本校首次實行有關課程，參與的學生為中四級學生。課程由職業訓練局的認可導師負責。參與課程的學生除可以在課堂以外得到練習英語的機會外，當完成課程便可以取得職業訓練局認可的資歷，更容易報讀職業訓練局所辦的文憑課程。

II. Support International Foundation

為給予學生更真實的情景練習英語會話，本校的應屆中六學生參加由「Support International Foundation」支援的會話練習，以求進一步為文憑試做好準備。活動的反應良好，學生積極參與，預期日後會繼續舉辦。

g. 初中中國歷史科課程發展

學校於本年度參加了教育局舉辦的中國歷史科試教計劃，由教育局方面提供支援，在校落實新編的課綱的試教工作，效果良好。於本年度結束時，本校參與計劃的兩位中國歷史科老師獲邀到教育局進行經驗分享。校方會繼續因應實際需要，靈活調動資源，以提升有關科目的教學。

h. 校本課程

校方積極發展校本海事課程，讓學生可以透過修讀有關科目，拓闊未來出路。本年度學校與運房局等政府部門積極討論，推動新海事課程發展，期望可以於日後修讀校本海員課程的學生，能在畢業時已獲得各類型的海事資歷，隨時可以投身有關工作，為本港的航運業注入新的動力。

i. 推廣閱讀策略

I. 學生閱讀習慣

本年度學生及教職員從學校圖書館借用閱讀資料共 771 本，其中包括：

- i. 初中同學借閱數目為 416 本；
- ii. 高中同學借閱數目為 145 本；
- iii. 其餘以教師名義借用圖書為 210 本。

II. 閱讀活動

針對推廣閱讀，本年度圖書館並語文科目合辦之活動共計有下列項：

活動	內容
廣泛閱讀計劃	每年的廣泛閱讀計劃，通過與中文科合作，各級學生均需完成一定數量的閱讀報告，計劃目的是期望學生能在過程中，學習撰寫閱讀報告的技巧，其次是培養品評不同題材書籍的能力。整個計劃將分兩期作統計，對於報告優異的同學，亦會派發證書，加以鼓勵。
閱讀報告比賽	本學年舉行了兩次閱讀報告比賽。而比賽成果亦於開放日中展出，從而鼓勵他們閱讀，並發掘學生文字表達以外的可能性和創造存。
閱讀課	每個月有兩節閱讀課，中文科教師在閱讀課上介紹圖書館館藏，並鼓勵學生借閱圖書並完成閱讀報告或口頭分享。

j. 全方位學習活動

本年度之全方位學習週於 2018 年 11 月 5 至 9 日期間進行，各級因應其學習目標進行不同類的全方位學習活動，有關情況如下：

I. 中一級

為加深學生對所在社區的認識，本年度以「認識赤柱」為題進行專題研習。全體中一學生分成 4 組，參與以 C-R-T(Context-情境、Role-角色、Task-任務)模式作為設計基礎的學習活動，進行考察和匯報。本年度活動相當成功，學生除向所屬級別進行展示成果外，優秀組別亦將其成果向全校進行簡報。

II. 中二級

中二級同學參與由本校與民安隊協辦的 5 日 4 夜多元智能挑戰營，進行多項歷奇訓練，以訓練學生的自律能力、建立團隊合作精神。在營期結束時，全體學生進行結業檢閱及會操，以展示學習成果。

III. 中三級

中三級在全方位學習週內，進行了以科技保育的專題活動，透過不同類型的工作坊和參觀活動，讓學生了解現今科技的發展趨勢，並加以實踐，以培養學生的解難能力。

IV. 中四級

學校透過教育局所舉辦的姊妹學校交流計劃，讓學生到廣西省柳州市進行考察，了解當地學生的生活和學習情況；同時，學生在行程中遊覽了桂林灕江，以探索當地歷史文化和地理環境。

V. 中五級

以海事博物館為教學基地，進行分組活動，包括模擬駕駛、無線電通訊訓練及導賞活動，然後到本地港口設施進行實地考察，了解本地的海事發展情況。在最後一天的活動中，學生在香港小輪的渡輪上進行實習，總結所學，並在完成實習後獲得證書。

VI. 中六級

以全港最長遠足徑麥理浩徑為學習平台，進行遠足歷奇訓練，利用自然環境進行「野外訓練」及「指令任務」活動，教授學生山藝知識及技能，發揮團隊精神，鍛鍊意志與體能，培養個人良好品格。同時，校方期望透過活動，讓參與的畢業班同學進行反思，對中學生活作一個總結，規劃個人未來發展。

k. 歷奇訓練

本校提供多元學習經歷，以「體驗式學習」為原則，讓學生透過不同的新身經歷，進行跨學科學習，從而達到理論與實踐相濟，以取得更佳的學習成效。2018-19 年度，中一至中三以「海上之旅」為主題進行歷奇訓練；中四至中六則進行「山藝及領袖訓練營」。本校期望透過 6 年不同類型的歷奇訓練，讓學生得到全面發展。

I. 初中海上之旅

初中學生均要參與由校方及其他外展機構所協辦的海上之旅，以鍛煉其意志、體能，並發掘個人潛能，將有關經驗應用於學習方面。

i. 中一級海上之旅

本校中一級學生本校教職員帶領，參與由本校與「乘風航」合作舉辦為期兩日一夜的海上體驗活動。

ii. 中二級海上之旅

本年度中二海上之旅在西貢斬竹灣舉行。旅程中除本校教職員外，亦有香港青年獎勵計劃教練帶領，以獨木舟進行海上旅程。

iii. 中三級海上之旅

本年中三海上之旅於西貢斬竹灣進行。除本校教職員外，亦有香港青年獎勵計劃教練帶領，應用於海事科學到的繩結技巧紮作木筏完成旅程。

II. 高中山藝及領袖訓練營

高中學生均要參與由學校與其他外展機構協辦的山藝領袖訓練，讓學生從中學到基本山藝技能，鍛煉意志與體力，發掘潛能，培養個人良好品格。

i. 中四級山藝訓練

本年度中四級山藝及領袖訓練營於西貢郊野公園作為訓練場所，進行「野外訓練」及「指令任務」等活動，進行體驗式學習。

ii. 中五級山藝訓練

本年度中五級山藝及領袖訓練營於西貢半島進行為期四日三夜的野外訓練活動，包括野攀石活動、緣繩下降等。透過有關訓練，讓學生挑戰自我，發揮團隊精神。

iii. 中六級山藝訓練

中六級山藝訓練詳情請參見前頁「全方位學習」相關內容。

C. 校風與學生支援

a. 宿舍生活

香港航海學校學生宿生數字為 264 人，所有學生均為寄宿生。宿舍提供基本、簡單、足夠及實用為主的設施予學生，以應付日常生活的需要，及配合學校紀律部隊模式生活。宿舍每一樓層分成兩翼，分別安排初中及高中學生居住。學生的生活由舍監負責管理，並安排學生當領袖生，給予學生領導才能培訓之餘，亦協助管理學生秩序及照顧學弟。

為提升學生歸屬感，學校宿舍安排了一系列活動予學生參與，既為學生灌輸正確的生活知識，亦照顧他們學習和消閒娛樂的需要：

活動	內容
推動閱讀	因應學生的興趣於宿舍繼續購買 3 款不同類型雜誌；同時，舍監亦向學生推薦書刊及帶領學生到圖書館，擴闊學生的閱讀層面及鼓勵學生閱讀。
禁毒活動及講座	前後共舉辦 2 次禁毒活動及講座，讓學生建立正向人生，遠離毒害。學生於有關講座及工作坊的反應良好，日後仍會繼續舉辦有關活動。
義工服務計劃	於 3 月份開展有關活動，主要為中三級學生參加，完成 2 次外出服務。參與學生對活動感到滿意，願意日後繼續參與其他類型的義工服務。
晚間開放活動場地	為使學生能得到全面的身心發展，故由下學期開始，在晚間時段開放體育館、電腦室、圖書館等設施以供學生使用，讓學生可以在學習以外，進行其他類型的康體活動。

I. 宿舍對學生的支援工作

i. 學習支援措施

宿舍繼續優化自修室的設備和使用安排，為學生提供更為舒適的場地進行自修；同時，為使學生可以得到更多的支援，宿舍部已就電子產品的使用政策作出調整，務求學生可以更便捷地獲取學習所需要的資訊。

ii. 領袖生訓練

本年度曾進行一次領袖生訓練營，並在開學後進行了延展訓練，向領袖生給予實際支援，令他們可以更易掌握領導技巧。學校繼續派出隊伍參加不同類型的步操比賽，讓學生可以透過比賽，與人交流，擴闊眼界，增長知識，為發展領導才能鋪路。

iii. 品格發展

為建立良好的學生氛圍，宿舍透過每一次張貼生活事件，向學生展示良好品格的例子，並由舍監帶領討論，強調正向品格發展的重要。

iv. 家社比賽

宿舍部於考試後安排了一系列活動予學生參與，包括 6 月底進行社際躲避球比賽，並邀請教職員參與。活動除了提升學生的合作性及團隊精神外，亦為師生建立良好的溝通機會。

II. 家校合作

全年共舉行了 2 次家長座談會，讓家長到校與舍監和教職員進行對談，討論學生在校生活情況。家長反應熱烈，並在會內提供寶貴意見供學校參考，有助改善學校的住宿服務。

III. 職員培訓方面

為提供良好的服務質素，學校除鼓勵職員外出進修外，亦主動為職員提供培訓。本年度的職員培訓日，各舍監均有機會接受步操、學生關顧、宿舍常務、團隊合作的培訓，令他們在日常工作中可更為專業、確切地為照顧學生需要。

b. 課外活動

學校注重學生的課外活動的推行，其目的除了作為推廣運動和健康生活之外，亦旨在提供具趣味性和技術訓練的機會，提升學生的學習興趣，或使其獲得初步的職業訓練。本學年的主要課外活動包括：帆船、獨木舟、滑浪風帆、龍舟、划艇、拯溺及救生、銀樂隊、視覺藝術、足球、籃球、欖球、手球與閃避球、劍擊、柔道、棋藝、桌上遊戲、綜合科學、餐飲服務、閱讀及寫作、校園電視台、資訊科技、設計與科技等。

c. 水上活動

本校水上活動中心為學生提供了多元化水上活動訓練。除了貫徹本校全人教育的理念，延續學校傳統，本校學生在初中時都需要參與水上活動，以培養學生對海洋的認知和對航海方面的興趣。

雖然本年度開學時受颱風山竹吹襲而導致水上活動中心受到嚴重破壞，但幸得教育局、舊生會及家長義工等多方的支援下，水上活動中心的運作能在短期內得到恢復，繼續為學生提供訓練，並為學校各項特色課程提供支援。

d. 訓育及輔導

本校訓育及輔導組的宗旨是希望透過正規及非正規課程，建立融洽有序的校園生活及純樸的校風，培養學生具有優良品格和自律精神，日後成為為明辨是非、懂得尊重他人、對自己、家庭及社會負責任的良好公民。

本校強調以預防及發展的角度去回應學生需要，透過全體教職員參與和獎勵活動，培養學生歸屬感，促進師生關係，協助學生處理適應的困難，提高學生自信心及解難能力。本年度的工作重點和成效如下：

I. 強化學生追求正向價值的動機

本年度工作，主要是給予有良品格學生肯定和表揚，包括在早會表揚良好學生，並在成績表內增加良好行為紀錄。根據整體的違規數字統計，本年度的違規數目較去年減少約 5%，而全校學生平均全年每人最少取得 1.4 優點，反映學生逐漸遷善。

II. 強化對違規學生的跟進工作

本年度實施「守行為」計劃，針對個別有多次違規紀錄的學生，制訂行為監督計劃，由班主任、舍監協助，與學生同步同行，給予改過向善的機會。全年共計實行 23 次相關計劃，整體學生的行為都有改善。

III. 推動少年警訊活動，培育學生領袖

透過參與少年警訊活動，讓有領袖潛質的學生得到更多的培訓，為其建立正向的價值取態，主要參與活動包括少年警訊步操比賽及警學關懷大使計劃等。

總括而言，校內整體的紀律問題已逐步減少，證明現時預防和發展工作具有一定成效；來年的主要發展方針，會以推動學生自主，強化領袖生職能作為主軸，讓學生可以在校內有更多參與，共同建議和諧校園。

e. 公民教育

學校德育、公民及國民教育組參照教育局有關教育局相關資料規劃校內的德育、公民及國民教育的發展方向，並推出了一系列有關培養學生德育及國家意識的學習活動。

I. 對本年度關注事項的回應

主要包括以下兩點：

i. 加強學生對正向價值認知

本年度加強了學科推動品格教育的工作，並透過與宿舍部合作，積極培育學生義工領袖，以強化學生的正向價值。

ii. 凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感

為讓學生在校內有更多的參與機會，故本年度繼續以選舉方式，甄選出學生代表，並進行會議，讓學生可以透過公共平台發聲，處理學生福利事宜。

II. 恆常工作

主要包括以下兩點：

i. 優化早會分享安排

優化分享主題，以「學習」作為重點，由各教師按「創造力」、「好奇心」、「判斷力」及「熱愛學習」等主題進行分享，並由宿舍部協助跟進。

ii. 維持學生對家國的正面觀感及加深對家國的認識

除恆常的升旗和典禮儀式，本年度亦舉辦了 2 次與中國歷史及本港歷史相關的講座，亦參加了與一帶一路有關的問答比賽及公民大使訓練計劃，當中 3 位公民大使得到獎章嘉許。

III. 成效與反思

i. 學生參與校內的公民教育活動後，按 APASO-II 調查所見，其對個人的「道德操守」評分的趨勢與全港參數相同而高於全港參數，反映關的工作漸見成效。

ii. 學生對學校的觀感仍略為負面，而從 APASO-II 的結果可見，學生傾向獲得更多的「社會權力」，期望透過在校內負責職務，獲取他人認同，故來年可循有關方向，給予學生更多的發展空間，讓他們得到更正面的發展。

iii. 根據 APASO-II 的結果顯示，學生對國家的觀感趨於正面，學校現行維持學生對家國的正面觀感及加深對家國的認識有一定成效，但可以再進一步加深學生對國家的認識，強化其公民身份。

f. 生涯規劃

本校的生涯規劃，是要讓學生按照自己的興趣、能力和方向從而作出選擇職業的決定，作出明智和負責任的選擇；並協助學生管理和調適升學和就業的轉銜過程，使他們有充分準備，追求個人和職業目標的過程中得以成功。

全校的生涯規劃活動主要可以分成兩個主要層面，包括初中的生涯規劃工作和高中的生涯規劃工作。

I. 初中生涯規劃

以建立學生良好品格和正面的價值觀為本位，透過不同類型的活動，讓學生了解個人和社群，從而為日後的升學就業作好準備。本年度實行的初中生涯規劃課，學生反應正面，各級對活動的評分都高於預期，而且有不少於 70% 的初中學生認為個人清楚何為良好品格要求，並願意克服個人弱點，建立積極正面的價值觀。

II. 高中生涯規劃

以認識升學和就業前景為本位，在學業和個人能力方面加以磨練，以為畢業作好準備。為加深學生對職場的認識，學校讓學生參與由學校起動計劃舉辦的面試工作坊、職場體驗活動等，以增進學生對不同工作環境的理解。同時，學校亦繼續積極為畢業生拓展出路，與紀律部隊合作舉辦多個學長計劃；安排學生考取不同的海事資歷，務求學生可以有更多的選擇。

g. 校外支援項目

I. 學校起動計劃

i. 優質學校改進計劃

本校透過學校起動計劃，與優質學校改進計劃（QSIP）團隊建立良好互信的關係。本年度與 QSIP 團隊以提升教學交流文化和培養本校教師培評估素養作為重點，開展相關教師培訓及課程發展工作，以提升主要科目的教學效能。

ii. 獎學金

為推動學生的學習積極性，故本校運用有關計劃所提供的資金設立獎學金，以嘉許各級學術及行為表現良好的學生。

II. 賽馬會「奧翔」計劃

為讓具潛質學生能得到充份發揮，在體藝方面能得到更全面的發展，學校自 2014-15 年度開始成為中國香港體育協會暨奧林匹克委員會旗下的「奧夢成真」計劃受惠學校。由本學年開始，此計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，並命名為賽馬會「奧翔」計劃；將滑浪風帆項目成為重點發展項目。

現有兩名學生正式簽約香港體育學院成為精英運動員，代表香港參與高水平國際滑浪風帆賽事。為使同學在訓練之餘能兼顧學業，本校在同學出外比賽或日常訓練前後都有提供課業支援，讓同學得以安心受訓。

D. 學習表現與成果

a. 校外獎項

賽事	獎項	學生姓名 / 單位
更安全的明天比賽	冠軍	李杰
第五屆中國海員大比武 鐵人三項	第二名	孔靖 李杰 林澤琛 蕭永和 陳啟帆
香港外展訓練學校 外展挑戰賽 2019	公開男子組 季軍	蘇梓灝 陳奧迪 周柏勤 王顯峯

b. 體育運動表現及獎項

I. 陸上活動

賽事	獎項	學生姓名 / 單位
賽馬會「奧翔」計劃第一屆校際體能挑戰賽 2018-19	男子團體冠軍	學校代表隊
第 62th 屆體育節青少年及兒童田徑日男子 18 歲以下組別推鉛球	第一名	蕭永和
中學校際田徑錦標賽男子乙組擲鐵餅	第二名	蕭永和
中學校際田徑錦標賽男子乙組推鉛球	第一名	蕭永和
觀塘區分齡田徑比賽 2018 男子青少年 D 組 (13-15 歲) 跳高	冠軍	譚子鏗
中學校際越野錦標賽男子甲組	第五名	周柏勤

II. 水上活動

賽事	獎項	學生姓名 / 單位
全港青少年滑浪風帆比賽 Boys (Under 15)	第二名	江祈志
2018 年校際獨木舟比賽男子(16-18 歲) T2-1000 決賽	冠軍	王顯峯 鄭毅朗
2018 年校際獨木舟比賽男子(16-18 歲) T1-1000 決賽	亞軍	王顯峯
2018 年校際獨木舟比賽男子(16-18 歲) T2-500 決賽	亞軍	王顯峯 鄭毅朗
2018 年校際獨木舟比賽男子(16-18 歲) T1-200 決賽	季軍	鄭毅朗
2018 年校際獨木舟比賽男子(16-18 歲) T2-200 決賽	亞軍	王顯峯 鄭毅朗
夏日活力小龍賽 2018 學界/青少年組金盃 賽決賽	亞軍	學校龍舟隊
百仁基金第二十屆國際中學公開錦標賽 200 米小龍	冠軍	學校龍舟隊
2018-19 亞洲杯-獨木舟邀請賽 1000 米 T2	亞軍	王顯峯 鄭毅朗
2018-19 亞洲杯-獨木舟邀請賽 200 米 T2	冠軍	王顯峯 鄭毅朗
2018-19 亞洲杯-獨木舟邀請賽 1000 米 T1	亞軍	王顯峯
2018-19 亞洲杯-獨木舟邀請賽 200 米 T1	季軍	王顯峯
2018-19 亞洲杯-獨木舟馬拉松賽男子 U23 組 K2	亞軍	王顯峯 鄭毅朗

賽事	獎項	學生姓名 / 單位
全港公開獨木舟短途及分齡賽 2019	男青年(16-17 歲) T1-500 亞軍	鍾孝然
	男少年(12-13 歲) T1-1000 第四名、 T1-500 季軍、T2-200 亞軍、T1-200 第六名	溫卓軒
	男少年(12-13 歲) T1-1000 季軍、T2-200 亞軍、T1-200 第四名	姜旨聰
	男青年(14-15 歲) T1-1000 亞軍、T2-1000 冠軍、T2-200 冠軍、 T2-50 冠軍、T1-200 亞 軍	吳嘉浚
	男青年(14-15 歲) T1-1000 冠軍、T2-1000 冠軍、T1-500 冠軍、 T2-500 冠軍、T2-200 冠軍	陳宇軒
	男少年(12-13 歲) T1-1000 亞軍、T1-500 亞軍、T1-200 季軍	林梓朗
	男青年(14-15 歲) T1-200 季軍、T1-500 亞軍、T1-1000 第四名	陳柏朗
	男青年(16-17 歲) T2-1000 亞軍、T1-1000 第四名	倪焯堅
	男青年(16-17 歲) T1-500 冠軍、T1-200 季軍、T2-1000 季軍	郭安迪
	男青年(16-17 歲) T1-1000 亞軍、T2-200 冠軍、T1-200 冠軍、 T1-200 冠軍、T2-1000 冠軍	王顯峯
全澳公開獨木舟長途賽男子青少年組 K1-5000m	亞軍	王顯峯 鄭毅朗

賽事	獎項	學生姓名 / 單位
永明金融熱身賽第十屆制服團體邀請賽公開組	亞軍	學校龍舟隊
永明金融錦標賽	銀盃第 6 名	學校龍舟隊
第十八屆永明金融香港龍舟短途賽	金碟第 4 名	學校龍舟隊
外展獨木舟比賽 2019	13-15 歲男子 T2-200m 初級組冠軍 T1-200m 初級組季軍	何星賢
	13-15 歲男子初級組 T1-500m 冠軍 T2-200m 冠軍	吳嘉浚
	11-12 歲男子 T1-200m 初級組冠軍	姜旨聰
	13-15 歲男子 T2-500m 初級組冠軍	林梓朗
	13-15 歲男子 T2-500m 初級組冠軍 T2-200m 初級組季軍	蕭景駿
	13-15 歲男子 T1-200m 初級組冠軍 T1-500m 初級組亞軍	陳柏朗
	13-15 歲男子 T2-200m 高級組季軍 T2-500m 高級組季軍	倪焯堅
	16 歲或以上男子 T2-500m 初級組亞軍	劉青易
	13-15 歲男子 T1-200m 初級組亞軍 T2-200m 初級組季軍	林梓朗
	13-15 歲男子 T1-200m 高級組冠軍 T2-200m 高級組季軍 T2-500m 高級組季軍	陳宇軒

香港航海學校法團校董會
2018/19 年度財政報告摘要

(A) 政府資金(Govt Fund)

(a) 「擴大營辦開支整筆津貼」(EOEBG)

(i) 本年度「擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$9,869,704.58
(ii) 「擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>(\$9,773,070.62)</u>
(iii) 「擴大營辦開支整筆津貼」盈餘/(赤字)	\$96,633.96
(iv) 從往年結轉至本學年的「擴大營辦開支整筆津貼」	\$2,463,308.49
(v) 轉帳及長期服務金調整	<u>\$128,793.95</u>
(vi) 「擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$2,688,736.40

(b) 「非擴大營辦開支整筆津貼」(Non-EOEBG)

(i) 本年度「非擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$4,027,294.00
(ii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>(\$3,787,232.29)</u>
(iii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結餘 / (赤字)	\$240,061.71
(iv) 從往年結轉至本學年的「非擴大營辦開支整筆津貼」	\$677,489.79
(v) 轉帳及教育局調整	<u>\$701.49</u>
(vi) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$918,252.99

(B) 非政府資金及學生收費 (Non Govt Fund and Students' Collection)

(a) 「Subscription」

(i) 本年度總收入	\$2,049,291.26
(ii) 本年度總支出	<u>(\$1,449,492.75)</u>
(iii) 本年度盈餘	\$599,798.51

(b) Approved Collection (Subject Fee + Air-Conditioning + Misc Fee + Laundry Reserved)

(i) 本年度總收入	\$881,843.00
(ii) 本年度總支出	<u>(\$750,959.32)</u>
(iii) 本年度結餘／赤字	\$130,883.68
(iv) 從往年結轉至本學年的結餘	<u>\$1,187,782.71</u>
(v) 結轉至下學年	\$1,318,666.39

(C) 辦學團體營運及資助 \$821,242.88